



# UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Instituto de Psicologia

Av. Pará, 1720, Bloco 2C Sala 34 - Campus Umuarama - Bairro Umuarama, Uberlândia-MG, CEP 38400-902

Telefone: +55 (34) 3225-8505 - www.ip.ufu.br - secretaria@ipsi.ufu.br



## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Indivíduo em Sociedade I								
Unidade Ofertante:	Instituto de Psicologia (IPUFU)								
Código:	IPUFU39502	Período/Série:	3º			Turma:	U		
Carga Horária:					Natureza:				
Teórica:	45h	Prática:	-	Total:	45h	Obrigatória:	(X)	Optativa:	( )
Professor(A):	Letícia Barbosa Silva					Ano/Semestre:	2026/1		
Observações:	E-mail institucional da docente: leticiabarbosasilva4@ufu.br Atendimento aos estudantes fora do horário de aula: segundas-feiras das 13:00 às 14:00, mediante agendamento por e-mail. Horários adicionais de atendimento poderão ser combinados, a depender da demanda.								

### 2. EMENTA

Essa disciplina tem por finalidade estudar as principais características do desenvolvimento humano ao longo do ciclo da vida, considerando aspectos sociais, emocionais e cognitivos e a inserção deste conhecimento na prática profissional na área de saúde.

A Psicologia enquanto ciência, profissão e suas interfaces. O desenvolvimento humano e seus aspectos biopsicossociais. A compreensão dos fenômenos psicossomáticos e sua inserção na biografia do indivíduo.

### 3. JUSTIFICATIVA

A disciplina amplia as dimensões a serem consideradas no olhar sobre o paciente, trazendo elementos de relação entre corpo físico e corporeidade psíquica e social. Permite compreender o desenvolvimento como um processo contínuo ao longo da vida, estabelecendo relações entre corpo e experiência, elencando atravessamentos psicossociais significativos na relação com o corpo e abordando situações de crise dessas relações advindas ao profissional de saúde, como condições de deficiência e adoecimento.

### 4. OBJETIVO

#### Objetivo Geral:

1. Oportunizar o conhecimento da Psicologia enquanto ciência e profissão em sua interface com fisioterapia.
2. Conhecer os princípios básicos do desenvolvimento humano da adolescência à velhice nos seus aspectos biopsicossociais, possibilitando a compreensão da inserção dos fenômenos psicossomáticos na trajetória de vida do indivíduo.

### 5. PROGRAMA

1. Unidade 1: Introdução ao estudo do desenvolvimento humano
  - 1.1. Conceituação. Como estudar o desenvolvimento.
  - 1.2. Principais teorias de desenvolvimento da personalidade.
2. Unidade 2: Desenvolvimento humano
  - 2.1. Desenvolvimento infantil
  - 2.2. Desenvolvimento na adolescência
  - 2.3. Vida adulta
  - 2.4. Desenvolvimento na vida adulta avançada (velhice)
3. Situações significativas na interface entre desenvolvimento e profissionais de saúde:
  - 3.1. A deficiência
  - 3.2. O adoecer
  - 3.3. O morrer

## 6. METODOLOGIA

Como recursos didáticos serão realizadas aulas expositivas dialogadas com projeção de slides do conteúdo da disciplina, discussão de textos, debates, seminários e provas (com questões discursivas e de múltipla escolha), complementadas pelo uso de recursos de slides e audiovisuais. O material de leitura e apoio estará disponível em sites abertos, na biblioteca, ou oferecido diretamente pela docente.

O cronograma da disciplina seguirá as diretrizes estabelecidas pela Resolução CONGRAD Nº 158/2025 que aprova o calendário acadêmico da Graduação, referente aos períodos letivos 2025/1, 2025/2, 2026/1 e 2026/2. Serão realizadas atividades acadêmicas complementares relativas a atividades de leitura e pesquisa na biblioteca ou em plataformas digitais.

Data	Conteúdo	Material, recursos e atividades
27/04/2026	Unidade 1: Introdução ao estudo do desenvolvimento humano	Apresentação da disciplina e introdução ao conteúdo:
04/05/2026	Unidade 1: Introdução ao estudo do desenvolvimento humano	Introdução à Psicologia: ciência e profissão  - Capítulos 1 (A Psicologia ou as Psicologias) e 7 (A Psicologia como profissão) - Retirados de: BOCK, A. M.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia. 15 ed. São Paulo: Saraiva, 2018.
11/05/2026	Unidade 1: Introdução ao estudo do desenvolvimento humano	Introdução ao estudo do desenvolvimento humano: Como estudar o desenvolvimento  - Capítulo 1 (O estudo do desenvolvimento humano) - Retirado de: Papalia, D. E. (Org.).(2006). O estudo do desenvolvimento humano. In. D. E. Papalia. Desenvolvimento Humano. Trad. Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed.
18/05/2026	Unidade 1: Introdução	Introdução ao estudo do desenvolvimento humano:

	ao estudo do desenvolvimento humano	Teoria e pesquisa  - Capítulo 2 (Teoria e pesquisa) - Retirado de: Papalia, D. E. (Org.). (2006). Teoria e pesquisa. In. D. E. Papalia. Desenvolvimento Humano. Trad. Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed.
25/05/2026	Unidade 1: Introdução ao estudo do desenvolvimento humano	Introdução ao estudo do desenvolvimento humano: Teoria e pesquisa  - Capítulo 2 (Teoria e pesquisa) - Retirado de: Papalia, D. E. (Org.). (2006). Teoria e pesquisa. In. D. E. Papalia. Desenvolvimento Humano. Trad. Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed.  - Capítulos 8 (Psicologia do desenvolvimento) - Retirado de: BOCK, A. M.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia. 15 ed. São Paulo: Saraiva, 2018.
01/06/2026	Unidade 2: Desenvolvimento humano - Desenvolvimento infantil	<b>Seminário G1 – Primeira infância</b>  - Capítulo 4: Nascimento e desenvolvimento físico nos três primeiros anos (p. 277-356) - Retirado de: Papalia, D. E. (Org.). (2006). Teoria e pesquisa. In. D. E. Papalia. Desenvolvimento Humano. Trad. Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed.  - Capítulo 5: Desenvolvimento cognitivo nos três primeiros anos (p. 357-448) - Retirado de: Papalia, D. E. (Org.). (2006). Teoria e pesquisa. In. D. E. Papalia. Desenvolvimento Humano. Trad. Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed.  + <b>Seminário G2 – Segunda infância</b>  - Capítulo 7: Desenvolvimento físico e cognitivo na segunda infância (p. 544-633) - Retirado de: Papalia, D. E. (Org.). (2006). Teoria e pesquisa. In. D. E. Papalia. Desenvolvimento Humano. Trad. Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed.  - Capítulo 8: Desenvolvimento psicossocial na segunda infância (p. 634-706) - Retirado de: Papalia, D. E. (Org.). (2006). Teoria e pesquisa. In. D. E. Papalia. Desenvolvimento Humano. Trad. Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed.
08/06/2026	Unidade 2: Desenvolvimento humano - Desenvolvimento na adolescência	<b>Seminário G3 – Terceira infância</b>  - Capítulo 9: Desenvolvimento físico e cognitivo na terceira infância (p. 707-805) - Retirado de: Papalia, D. E. (Org.). (2006). Teoria e pesquisa. In. D. E. Papalia.

		<p>Desenvolvimento Humano. Trad. Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed.</p> <p>- Capítulo 10: Desenvolvimento psicossocial na terceira infância (p. 806-883) - Retirado de: Papalia, D. E. (Org.). (2006). Teoria e pesquisa. In. D. E. Papalia. Desenvolvimento Humano. Trad. Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed.</p> <p>+</p> <p><b>Seminário G4 – Adolescência</b></p> <p>- Capítulo 11: Desenvolvimento físico e cognitivo na adolescência (p. 884-969) - Retirado de: Papalia, D. E. (Org.). (2006). Teoria e pesquisa. In. D. E. Papalia. Desenvolvimento Humano. Trad. Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed.</p> <p>- Capítulo 12: Desenvolvimento psicossocial na adolescência (p. 970-1021) - Retirado de: Papalia, D. E. (Org.). (2006). Teoria e pesquisa. In. D. E. Papalia. Desenvolvimento Humano. Trad. Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed.</p>
15/06/2026	<p>Unidade 2: Desenvolvimento humano - Vida adulta</p>	<p><b>Seminário G5 – Adulthood emergente</b></p> <p>- Capítulo 13: Desenvolvimento físico e cognitivo na nos adultos emergentes e jovens adultos (p. 1022-1092) - Retirado de: Papalia, D. E. (Org.). (2006). Teoria e pesquisa. In. D. E. Papalia. Desenvolvimento Humano. Trad. Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed.</p> <p>- Capítulo 14: Desenvolvimento psicossocial nos adultos emergentes e jovens adultos (p. 1093-1165) - Retirado de: Papalia, D. E. (Org.). (2006). Teoria e pesquisa. In. D. E. Papalia. Desenvolvimento Humano. Trad. Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed.</p> <p>+</p> <p><b>Seminário G6 – Vida adulta intermediária</b></p> <p>- Capítulo 15: Desenvolvimento físico e cognitivo na vida adulta intermediária (p. 1166-1242) - Retirado de: Papalia, D. E. (Org.). (2006). Teoria e pesquisa. In. D. E. Papalia. Desenvolvimento Humano. Trad. Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed.</p> <p>- Capítulo 16: Desenvolvimento psicossocial na vida adulta intermediária (p. 1243-1321) - Retirado de: Papalia, D. E. (Org.). (2006). Teoria e pesquisa. In. D. E. Papalia. Desenvolvimento Humano. Trad. Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed.</p>
22/06/2026	<p>Unidade 2: Desenvolvimento humano - Desenvolvimento na vida adulta avançada (velhice)</p>	<p><b>Seminário G7 – Vida adulta tardia</b></p> <p>- Capítulo 17: Desenvolvimento físico e cognitivo na vida adulta tardia (p. 1322-1410) - Retirado de: Papalia, D. E. (Org.). (2006). Teoria e pesquisa. In. D. E. Papalia. Desenvolvimento Humano. Trad. Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed.</p> <p>- Capítulo 18: Desenvolvimento psicossocial na vida adulta tardia (p. 1411-1482) - Retirado de: Papalia, D. E.</p>

		(Org.). (2006). Teoria e pesquisa. In. D. E. Papalia. Desenvolvimento Humano. Trad. Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed.
29/06/2026	Prova 1	Prova 1
06/07/2026	Unidade 3: Situações significativas na interface entre desenvolvimento e profissionais de saúde: - A deficiência	Limitações corporais e aspectos psicológicos: deficiências - Braga, T. B. M. e Silva, F. C. Incluir excluindo - Referência: Goffman, E. Estigma e identidade social  Preconceito e políticas de inclusão <a href="https://doi.org/10.1590/S1413-65382006000200007">https://doi.org/10.1590/S1413-65382006000200007</a>
13/07/2026	Unidade 3: Situações significativas na interface entre desenvolvimento e profissionais de saúde: - Saúde mental	Capítulos 23 (Saúde mental) - Retirado de: BOCK, A. M.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia. 15 ed. São Paulo: Saraiva, 2018.
20/07/2026	Unidade 3: Situações significativas na interface entre desenvolvimento e profissionais de saúde: - O morrer	Limitações corporais e aspectos psicológicos: processos do adoecimento e do morrer  - Kovács, M. J. (2008). Desenvolvimento da Tanatologia: estudos sobre a morte e o morrer. Paidéia (Ribeirão Preto), 18, 457-468. <a href="https://doi.org/10.1590/S0103-863X2008000300004">https://doi.org/10.1590/S0103-863X2008000300004</a> - Capítulo 19 (O final da vida) - Retirado de: Papalia, D. E., Old, S. W., Feldman, R. D. (2002). Human development. Boston: McGraw-Hill
27/07/2026	Prova 2	Prova 2
03/08/2026	-	Encerramento da disciplina e prova de recuperação

## 7. AVALIAÇÃO

Avaliações	Pontuação
Prova 1 (individual) <ul style="list-style-type: none"> <li>Individual, em sala, sem consulta;</li> <li>Questões abertas, fechadas ou mistas.</li> </ul>	30 pontos
Prova 2 (individual) <ul style="list-style-type: none"> <li>Individual, em sala, com consulta;</li> <li>Questões abertas, fechadas ou mistas.</li> </ul>	30 pontos
Seminário (grupal) <ul style="list-style-type: none"> <li>Participação no encontro de orientação (1h);</li> </ul>	Total = 40 pontos  10 pontos: relatório  30 pontos: apresentação

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração e apresentação de seminário conforme tema definido, contemplando articulação entre desenvolvimento humano e prática em saúde/fisioterapia.</li> </ul>	
Avaliação de recuperação (individual, se houver)	30 pontos

#### 7.1. Programação das avaliações:

##### **PROVAS – 30 pontos cada (total: 60 pontos)**

Critérios de avaliação: nas provas serão considerados a compreensão dos conteúdos trabalhados, a capacidade de articular conceitos teóricos às situações ou questões propostas, a adequação às perguntas formuladas, bem como a clareza, coerência e organização das ideias, e demais aspectos formais da redação. Na prova com consulta, não serão admitidas cópias literais dos textos de referência ou de qualquer outro texto complementar.

##### **ORIENTAÇÃO PARA SEMINÁRIOS – 10 pontos**

Critérios de avaliação: participação ativa e preparo prévio para a orientação, com leitura do material e organização inicial do seminário, além da capacidade de dialogar com as sugestões propostas e incorporá-las ao trabalho.

##### **SEMINÁRIO – 30 pontos**

Critérios de avaliação: exposição oral clara e articulada do conteúdo do relatório, com base no referencial empregado na disciplina, capacidade de síntese e análise crítica, e participação equilibrada dos membros do grupo durante a apresentação e o debate em sala.

#### 7.2. Avaliação fora de época (substitutiva):

Conforme previsto no art. 138 da Resolução CONGRAD 46/2022: O professor deverá aplicar atividade acadêmica avaliativa fora de época, desde que devidamente comprovado, quando ocorrer a ausência do estudante pelos seguintes motivos:

I – Exercícios ou manobras efetuadas na mesma data e hora, em caso de Serviço Militar Temporário, conforme a Lei nº 4.375, de 17 de agosto de 1964.

II – Problema de saúde devidamente comprovado por atestado; e

III – Falecimento de filhos, pais, cônjuges e dependentes econômicos.

#### 7.3. Avaliação de recuperação:

Conforme previsto no art. 141 da Resolução CONGRAD 46/2022: a aplicação de avaliação de recuperação de aprendizagem é restrita ao estudante que não obtiver o rendimento mínimo para aprovação (60 pontos), mas que apresente frequência mínima de 75%.

A avaliação de recuperação contemplará todo o conteúdo ministrado na disciplina, terá o valor de 30 pontos.

## 8. BIBLIOGRAFIA

### Básica

BEE, H. O ciclo vital. Porto Alegre: Artmed, 1997.

GALLAHUE, D.L.; OZMUN, J.C. Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos. São Paulo: Phorte Editora Ltda, 3 ed, 2005.

PAPALIA, D.E.; OLDS, S.W.; FELDMAN, R.D. Desenvolvimento Humano. Porto Alegre: Artmed, 8 2006.

PIAGET, J.; INHELER, B. A Psicologia da Criança. São Paulo: Difel, 2003.

ALENCAR, Eunice. Psicologia: Introdução aos Princípios Básicos do Comportamento. Rio de Janeiro: Vozes, 1986.

BEARD, Ruth, M. Como a Criança Pensa. IBRASA, 1969.

SIMÕES, E.A.Q. Tidemann, K.B. Psicologia da Percepção. Vol. 1 e 2. São Paulo: EPU, 1985.

### **Complementar**

BEE, H. A criança em desenvolvimento. Porto Alegre: Artmed, 9 ed, 2003.

BOCK, A. M. B. (Org). Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 13 ed, 2007.

RAPPAPORT, C. R.; FIORI, W. R.; HERZBERG, E. Psicologia do Desenvolvimento. Vols. 2 e 3. São Paulo: Epu, 2002.

MOURA, M. L. S.; RIBAS, A. F. P. Bebês: Ciência para conhecer, afeto para cuidar. Niterói: Proclama, 2005.

VYGOTSKY, L. A Formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

WINNICOTT, D. W. Tudo Começa em Casa. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

KLUBLER-ROSS, E. Sobre a Morte e o Morrer. São Paulo: Martins Fontes, 11 ed, 2001.

STUART-HAMILTON, I. A psicologia do envelhecimento: Uma introdução. Porto Alegre: Artmed, 3 ed, 2006.

## 9. **APROVAÇÃO**

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Coordenação do Curso de Graduação: \_\_\_\_\_



Documento assinado eletronicamente por **Leticia Barbosa Silva, Professor(a) Substituto(a) do Magistério Superior**, em 03/05/2026, às 17:38, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://www.sei.ufu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **7274474** e o código CRC **F5CB4201**.